

Osservatorio per la formazione dei nuovi cittadini nel Lazio

Direttore, Marco Catarci

Segreteria 327 2804 675, lunedì - venerdì ore 9 – 13
info@scuolemigranti.org

Sommario

La nascita dell'Osservatorio.....	3
Strumenti di rilevazione	3
Costruzione di strumenti condivisi	4
Crescita degli iscritti adulti ai corsi di italiano	4
Iniziative con bambini e ragazzi.....	5
Chi si iscrive ai corsi di lingua per adulti? Alcuni risultati dell'indagine IREF	5
Linee di lavoro	6
Tav. 2 Attività per bambini e ragazzi	10

La nascita dell'Osservatorio

L'Osservatorio sulla formazione dei nuovi cittadini nel Lazio è un progetto di Creifos, Dipartimento di Scienze della Formazione Università Roma Tre, che si avvale dell'esperienza e della collaborazione di Scuolemigranti, per svolgere ricerche sull'insegnamento dell'italiano a persone di altre lingue e culture.

Con duplice finalità:

- ✓ stimolare le riflessioni di quanti sono direttamente impegnati nell'insegnamento e nel lavoro sociale
- ✓ fornire alle istituzioni strumenti per governare il sistema scolastico e le politiche di inclusione nel Lazio.

L'Osservatorio ha avuto una lunga gestazione, che è utile ripercorrere a grandi linee, per dare un'idea dei passaggi seguiti nella edificazione del nuovo polo di ricerca.

Quando nel 2009 è nata Scuolemigranti, Massimiliano Fiorucci e Marco Catarci, due professori dell'Università Roma Tre, hanno intuito la valenza innovativa di una rete che metteva insieme realtà molto diverse, tutte però impegnate nella comune missione di insegnare l'italiano ai migranti. Il legame tra l'Università e Scuolemigranti ha generato varie ricerche sulla formazione interculturale, con un approccio qualitativo.

Nel 2014 è uscita l' "ABC della cittadinanza", che ha coinvolto 9 associazioni della Rete¹. Questa tematica viene sviluppata nelle tesi di laurea, dottorati di ricerca, seminari per gli studenti. Il Dipartimento di Scienze della Formazione svolge inoltre una intensa attività di formazione dei formatori: dirigenti scolastici, docenti e insegnanti volontari della Rete. Un'esperienza utile per le scuole di italiano sono i laboratori che insegnano a usare metodi di indagine qualitativa (focus group, intervista semi-strutturata) per stimolare negli allievi migranti la riflessione sul proprio percorso di apprendimento².

Anche Scuolemigranti è diventato progressivamente un soggetto di ricerca. Fondata da 11 associazioni³, la Rete ha aggregato in breve tempo 86 realtà del Terzo settore, radicate in tutti i territori del Lazio. Una realtà plurale, che comprende storiche realtà come Centro Astalli, Comunità di Sant'Egidio, Caritas Diocesana, Biblioteche di Roma e nuove scuole sostenute da piccole associazioni, parrocchie, centri sociali, case del popolo. L'adesione alla Rete comporta che tutti rispettino le tre regole di base: la frequenza al corso è completamente gratuita per il migrante, la scuola deve strutturarsi per dare continuità all'offerta formativa, l'associazione si impegna a dare le alla Rete le informazioni sulle attività svolte.

Mettendo in comune progettualità, buone pratiche, osservazioni sul campo dei fenomeni migratori, questa infrastruttura è diventata un accumulatore di conoscenze per osservare domanda e offerta di formazione dei migranti. Dal 2009 Scuolemigranti pubblica il numero degli iscritti nel volume annuale di "Osservatorio romano sulle migrazioni" curato da IDOS, un rapporto che è arrivato alla tredicesima edizione.

Strumenti di rilevazione

Scuolemigranti dispone di alcuni strumenti di rilevazione, che costituiscono **fonti** conoscitive per chiunque sia interessato a fare ricerca in questo campo.

¹ M.Catarci, M.Fiorucci, M.Trulli, "ABC della cittadinanza. Indagine sulle Scuole di italiano per stranieri promosse dall'associazionismo a Roma e provincia", Franco Angeli, 2014.

² Esempio: laboratorio tenuto nel 2017 – 2018 da Marco Catarci a Latina nell'ambito del FAMI "Futuro semplice"

³ Asinitas, Centro Astalli, Associazione Comboniana Servizio Emigranti, Caritas Diocesana di Roma, Focus Casa dei Diritti Sociali, Cotrad, Di 28 ce n'è uno, Federazione Chiese Evangeliche in Italia, Forum Comunità Straniere, Insensinverso, Progetto Mediazione Sociale Esquilino, Comunità di Sant'Egidio

- ✓ **profilo delle associazioni** di Scuolemigranti: anno di fondazione, status giuridico, tipo d'interventi (corsi per adulti, laboratori di lingua e intercultura con bambini e ragazzi, minori stranieri non accompagnati, altri servizi e attività), anno del primo corso di lingua
- ✓ **mappa delle sedi** dove nel Lazio si tengono corsi gratuiti di italiano, svolti dalla scuola pubblica per adulti (CPIA) e dalle associazioni della Rete. Aggiornata in tempo reale, questa mappa consente una visione d'insieme dell'offerta pubblica-privata di insegnamento della lingua e della distribuzione territoriale delle opportunità nel Lazio
- ✓ **Censimento annuale** degli adulti iscritti a corsi di lingua per migranti
- ✓ **Censimento periodico** delle iniziative con bambini e ragazzi

Costruzione di strumenti condivisi

Per il censimento degli iscritti, uno degli scogli che ha dovuto affrontare l'Osservatorio è il passaggio da diversi strumenti di rilevazione in uso presso le associazioni, a un sistema di registrazione. Unico per tutte le scuole. Un passaggio indispensabile per produrre dati comparabili, che ha impegnato molto tempo e tuttora richiede un lavoro di coordinamento specifico. Non era pensabile imporre alle scuole uno strumento standard di registrazione degli iscritti, pena la mancata trasmissione dei dati al coordinamento.

Punto di partenza. Tutte le associazioni della Rete utilizzano una scheda di iscrizione, un registro delle presenze e quando l'allievo lascia il corso (completato o meno) spesso forniscono un attestato con le ore di formazione usufruite e livello raggiunto nella conoscenza della lingua. Per la formazione delle classi, adottano vari metodi di valutazione del livello di italiano e capacità di apprendimento, dall'osservazione in classe, al colloquio individuale, alla somministrazione di test specifici.

Percorso. Lavorando in piccoli gruppi sono state individuate alcune caratteristiche socio-linguistiche dell'iscritto, ritenute significative sia per impostare il lavoro in classe che, eventualmente per rimodulare l'offerta della scuola, negli anni a venire. Si è riusciti così a enucleare una *scheda iscritto*, contenente molti campi (somma degli interessi conoscitivi espressi dalle varie associazioni), cinque dei quali altamente raccomandati per l'adesione della scuola al censimento iscritti. I cinque campi sono: sesso, età, nazionalità, anni di istruzione, anni di permanenza in Italia.

Approdo. Per la raccolta dati l'Osservatorio ha creato un sistema informatico unico, a due livelli: database di associazione e database di Rete. L'associazione entra nel proprio database con le proprie credenziali (username e password), ha a disposizione anche campi che identificano il soggetto⁴, pertanto deve acquisire dal migrante la liberatoria per l'uso dei dati. Ogni associazione decide quando inserire i dati durante l'anno e come utilizzarli per monitorare l'andamento della scuola. Il database della Rete viene alimentato dagli input delle associazioni, privo di dati identificativi. Per il monitoraggio annuale degli iscritti, la Rete segue il calendario scolastico 1 settembre – 31 agosto.

Crescita degli iscritti adulti ai corsi di italiano

La tavola 1 illustra la progressione degli iscritti negli ultimi 5 anni. Oggi nelle scuole della Rete, attive con **134 sedi** nel Lazio, risultano iscritti **12.387 migranti adulti** dal settembre 2017 al giugno 2018. Al computo mancano gli iscritti nei mesi estivi, che hanno impegnato 13 associazioni, per un totale stimato di altri 200 iscritti⁵. In totale nell'anno passato si è andato oltre i 12.500 iscritti.

⁴ nome, cognome, codice fiscale, indirizzo, telefono

⁵ Per i primi 4 anni il numero è riferito al periodo 1 giugno - 31 maggio dell'anno successivo. Per a.s. 2017 – 2018 il numero è riferito al periodo 1 settembre – 30 giugno.

Quando si parla di iscritti occorre tenere presente che nel corso dell'anno circa il 20% degli iscritti lasciano la scuola, alcuni poi ritornano negli ultimi mesi. Nell'assemblea della Rete le associazioni scambiano osservazioni in merito al profilo degli allievi, la domanda di formazione, gli scogli soggettivi e oggettivi che impediscono una frequenza regolare. La tavola registra le variazioni nel numero di associazioni e sedi attive di anno in anno. Alcune associazioni non sono riuscite a mantenere gli standard previsti dalla Rete. Queste aderiscono con accordo di collaborazione⁶.

Iniziative con bambini e ragazzi

La tavola 2 illustra il tipo di attività svolte all'interno di istituti scolastici e nelle sedi delle associazioni. Si tratta di 45 associazioni della Rete che oltre agli adulti svolgono attività per l'integrazione linguistica delle seconde generazioni e per minori stranieri lontani dalla famiglia.

Le attività sono classificate in 7 categorie: Laboratori Italiano L2; Laboratori di intercultura e dialogo interreligioso nelle classi; Mediazione linguistica genitori insegnanti; Doposcuola, assistenza allo studio, ludoteca, laboratori di lettura e scrittura; Centro giovani, per ragazzi italiani e stranieri, con laboratori di italiano per stranieri; Minori stranieri non accompagnati e ragazzi seguiti dai servizi sociali; Corsi italiano L2 per i genitori.

La Rete ha sviluppato in questi anni un intenso confronto tra le associazioni che lavorano con i minori per definire il ruolo del volontariato educativo nel rapporto con l'istituzione scolastica. La tavola mostra una rosa di attività che da un lato vanno ad integrare l'offerta formativa della scuola pubblica e dall'altro ad arricchire le comunità locali di luoghi ed esperienze per l'integrazione tra italiani e stranieri. Tutte insieme rappresentano un modello di intervento che dovrebbe guidare la programmazione socio-educativa degli enti locali per garantire l'integrazione delle nuove generazioni e dei genitori di origine straniera.

Chi si iscrive ai corsi di lingua per adulti?

Alcuni risultati dell'indagine IREF

La Rete ha promosso l'indagine IREF per riflettere su chi sono e come cambiano di anno in anno gli iscritti alle scuole di italiano e adeguare di conseguenza le strategie di insegnamento. Su 70 associazioni che quest'anno hanno svolto corsi di italiano, 50 hanno aderito e fornito il profilo socio-linguistico degli iscritti per un totale di 5.837 migranti⁷. Un successo inatteso, per la prima indagine di questo tipo in Italia, che se verrà ripetuto nel tempo consentirà di modulare l'offerta formativa adeguandola progressivamente alla domanda, sia all'interno di ogni singola associazione che nella Rete.

Il primo passo è allenare le associazioni a organizzare i dati relativi ai propri iscritti, analizzarli nelle riunioni d'equipe, illuminare i numeri con le conoscenze qualitative degli educatori. Il secondo passo è promuovere momenti formativi dove confrontare la varietà di approcci che distinguono le associazioni: scuole a bassa soglia aperte anche d'estate, scuole a numero chiuso con liste d'attesa, corsi frequentati da un target specifico (donne, analfabeti, rifugiati, paesi di provenienza, ecc.).

L'indagine IREF consente, inoltre, di rappresentare la distribuzione territoriale nel Lazio dei corsi di italiano offerti sia dalla scuola pubblica per adulti (CPIA), che dalle associazioni della Rete. Il risultato è incompleto in quanto nell'indagine non sono incluse le 12 scuole della Comunità Sant'Egidio, che quest'anno hanno iscritto 3.767 migranti⁸. Qualora in futuro sarà possibile

⁶ per esempio La Lingua del Sì, una delle associazioni storiche della Rete, svolge corsi di italiano con accordo di collaborazione, in quanto chiede al migrante un piccolo contributo per la partecipazione al corso.

⁷ 24 hanno inserito i dati nel database della Rete. Per le altre associazioni la segreteria di Scuolemigranti ha curato la standardizzazione dei dati, un impegno molto gravoso, irripetibile nei prossimi anni, che ha portato a stabilire regole stringenti per l'adesione all'Osservatorio.

⁸ i dati della grande scuola a Trastevere e altre 11 sedi di corso distribuite a Roma non sono pervenuti in tempo utile

acquisire per tempo questi dati, avremo a disposizione una rappresentazione pressoché esaustiva dell'offerta di corsi gratuiti di italiano del Terzo settore.

Infine, l'indagine si propone come strumento utile per la programmazione dell'offerta dei corsi PRILS della Regione Lazio (si vedano le mappe territoriali contenute nel report).

Dal punto di vista del migrante è importante il coordinamento a livello locale tra CPIA e scuole del privato sociale, poiché nel Lazio, come nelle altre regioni italiane, l'insegnamento dell'italiano richiede un sistema misto pubblico-privato. La scuola pubblica per adulti fornisce l'attestato A2 ai fini del permesso di soggiorno e guida il migrante che intende continuare a studiare nel sistema di istruzione e formazione. Le scuole delle associazioni si distinguono per un'apertura sociale, orari flessibili, accoglienza anche di migranti irregolari, collegamento con servizi di utilità primaria (caf, sanità, scuole dei figli), attività culturali e ricreative per incoraggiare i migranti nello sforzo dello studio. Occorre mettere a sistema il valore proprio della scuola pubblica e della cittadinanza attiva.

I dati raccolti da Scuolemigranti e sistematizzati da IREF confermano alcune novità che in questi anni sono state segnalate dagli insegnanti della Rete, tra cui:

- l'aumento di donne che si iscrivono ai nostri corsi (43%), anche per effetto dell'offerta di classi riservate
- l'aumento di adulti che non hanno ricevuto istruzione nel paese di origine (9%) o hanno frequentato solo pochi anni (12%). Perciò l'aumento di corsi per analfabeti nelle nostre scuole
- la maggior parte degli iscritti è di recente ingresso in Italia: 13% da meno di un anno, 42% uno/due anni. Nuova la presenza del 13% di iscritti che stanno in Italia da sei anni e più, una popolazione non facile da convincere a tornare sui banchi di scuola
- pur essendo in grande prevalenza una popolazione giovane, chi ha superato i 45 anni costituisce il 12% e c'è perfino un iscritto ottant'enne
- rispetto agli uomini, le donne sono mediamente più anziane, più istruite, vengono dall'est Europa e lavorano. Presumibilmente si tratta di lavoratrici familiari
- il maschile è rappresentato soprattutto da giovani, a bassa istruzione, disoccupati e provenienti dal continente africano. Un segmento dell'immigrazione non facile da inserire nel mondo del lavoro.

Rispetto la distribuzione territoriale dei corsi:

- concentrazione nel perimetro del Grande Raccordo Anulare, direttrici NO-SE e Ovest, in prossimità delle stazioni metro e ferroviarie della città
- ben distribuita l'offerta nella lunga provincia di Latina
- complessivamente l'88% degli iscritti ha frequentato una sede attiva in un capoluogo di provincia. Un'indicazione importante per la Rete che nei prossimi anni dovrà attivare scuole nei centri minori

Linee di lavoro

La crescita dell'Osservatorio nei prossimi anni intende procedere lungo alcuni sentieri

- ✓ monitorare l'evoluzione dell'offerta formativa di italiano seconda lingua rivolta a migranti adulti, da parte della scuola pubblica (CPIA) e del terzo settore
- ✓ produrre ipotesi e stime in merito alla domanda potenziale di apprendimento della lingua italiana dei nuovi cittadini, anche per orientare l'offerta del sistema formativo pubblico-privato nel Lazio
- ✓ fornire indicazioni per le politiche di integrazione linguistica dei migranti nel Lazio alle istituzioni competenti: Enti Locali, Ufficio Scolastico Regionale, Regione Lazio
- ✓ confrontare bacini di utenti delle varie scuole di italiano a per alimento alla formazione dei formatori (docenti e insegnanti volontari), sul bacino di utenza un confronto tra le varie

Tav. 1 Scuole di italiano L2 per adulti e iscritti ai corsi

COMUNE DI ROMA							
ASSOCIAZIONI	T	A	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Acli Roma	M8	1998	116	9	34	20	20
Acse	M1	2008	611	692	370	455	388
Altramente	M5						60
Apriti Sesamo	M1	2003	61	41	26	28	95
Arci Roma	M4	2009	318	212	171	50	40
Asinitas	M8	2005	289	175	130	71	278
ASSMI	M7	2012	172	157	269	100	183
Astra 19	M4	2009	63	64	89	115	95
Auser Lazio	M1		120	n.i.	n.i.	114	28
Bambini+Diritti	M12	2010	292	80	50	76	NO
Biblioteche Roma	RM	2008	314	218	400	255	427
Camminare insieme	M6		58	18	40	20	NO
Caritas Roma	M1	1987	341	282	242	340	325
Caritas La Storta	M15				125	149	190
Carminella	M7	2014	NO	28	32	33	48
Casa Africa	M1	2008	94	111	90	230	322
CDS Roma	M1	1985	1192	1280	1108	1370	1456
Casa Centocelle	M5	2011	4	10	5	15	29
Casa Torpignattara	M5		n.i.	n.i.	n.i.	10	10
Casa della Solidarietà**	M9		196	142	100	NO	
Cemea del Mezzogiorno	M5						18
Centro Astalli	M1	1995	174	356	238	324	268
Centro Islamico *	M2	2012	72	NO	NO	NO	
Centro Welcome	M2	2011	226	156	140	140	120
Che Guevara	M8	2011	252	181	135	199	181
CIAO Effatha	M10	1998	349	328	274	240	185
Cidis	M1	1999	83	182	15	35	45
Cittadini del mondo	M7	2014			89	145	89
Condividi	M7	2006	70	60	30	NO	10
Chiese Evangeliche	M1	1999	200	140	98	125	109
Cotrad	M1	2007	58	33	68	127	39
Croce Rossa Italiana	M12	2012		n.i.	55	250	100
Educando	M1	2015			20	3ww0	22

LEGGENDA

* associazione collegata alla Rete con rapporto di collaborazione

** associazione chiusa

T = territorio

A = anno del primo corso d'italiano

Iscritti = numero di migranti iscritti. Per i primi 4 anni il numero è riferito al periodo 1 giugno - 31 maggio dell'anno successivo. Per a.s. 2017 – 2018 il numero è riferito al periodo 1 settembre – 30 giugno. Al computo mancano gli iscritti nei mesi estivi, che hanno impegnato 13 associazioni, per un totale stimato di 300 iscritti.

ESC *	M2	2012	56	10	10	NO	NO
Fare Integrazione	M5	2015		22	135	146	153
Forum Com. Straniere	M5	1990	n.i.	15	12	7	15
Giovanni Paolo II	M4	2004	99	96	46	64	96
Hoy!	M8	2012	119	141	130	100	90
InMigrazione	M13	2012	56	50	93	45	27
Insensinverso	M11	2005	130	127	136	82	106
IntegraLab	M3		NO	10	12	10	NO
Jonathan	M2	1998	114	89	60	59	83
La Primula	M5	2012	15	12	15	3	12
Laboratorio 53	M8				133	175	100
Liberi Nantes *	M4		n.i.	13	24		NO
Martin L. King	M8	2012	55	55	60	50	20
Mate11*			100	207	n.i.		
Migrantes	RM	2013			330	292	389
Miss. Cristo Risorto	M1	2010	143	112	350	223	145
Monteverde Solidale	M12	2011	174	172	184	174	173
Parr. S. Giuseppe	M1					116	130
Pio X	M14	2014					38
Piuculture	M2	2009	37	NO	25	43	21
Polis	M8				60	60	60
Programma Integra	M7				25	60	60
S. Egidio (*)	RM		3182	3200	3127	3150	3767
Scuola Pigneto	M5	2002	105	107	59	72	55
Senza Confine Roma *	M1		15	n.i.	10	4	
Villaggio Esquilino	M4		n.i.	NO	25	18	NO
Voci della terra	M1	2010	58	NO	10	NO	43
TOTALE COMUNE ROMA			10.183	9.393	9.514	10.019	10.763

PROVINCIA DI ROMA							
ASSOCIAZIONI	T	A	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Arci Civitavecchia	Civitavecchia		n.i.	n.i.	25	40	96
Caritas Palestrina	Palestrina	2012	47	75	50	94	83
CDS Tivoli	Tivoli	2008	488	69	93	641	81
CICAR	Genzano		50	22		27	18
Io Noi	Fiumicino	2007	31	49	18	32	52
TOTALE PROVINCIA ROMA			616	215	186	834	330

LEGGENDA

* associazione collegata alla Rete con rapporto di collaborazione

** associazione chiusa

T = territorio

A = anno del primo corso d'italiano

Iscritti = numero di migranti iscritti. Per i primi 4 anni il numero è riferito al periodo 1 giugno - 31 maggio dell'anno successivo. Per a.s. 2017 – 2018 il numero è riferito al periodo 1 settembre – 30 giugno. Al computo mancano gli iscritti nei mesi estivi, che hanno impegnato 13 associazioni, per un totale stimato di 300 iscritti.

VITERBO							
ASSOCIAZIONI	T	A	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Arci Solidarietà	Viterbo	2015		n.i.	70	146	50
Auser Viterbo	Viterbo	2013	n.i.	192	66	45	60
CDS Tuscia	Viterbo	2011	97	n.i.	184	96	148
Semi di Pace *	Tarquinia	1998	20	18	8	16	NO
TOTALE VITERBO			117	210	328	303	258

FROSINONE							
ASSOCIAZIONI	T	A	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
La Lanterna	Arce	2009	103	24	36	40	40
Oltre l'Occidente	Frosinone	2012	45	30	8	15	14
TOTALE FROSINONE			148	54	44	55	54

LATINA							
ASSOCIAZIONI	T	A	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Anfe *	Latina	2004	16	NO	12	NO	
Articolo Ventiquattro *	Fondi	2014		61	22	18	NO
Auser Latina	Latina	2009	101	146	145	172	127
Bici x Umanità	Latina	2015			14	31	19
CDS Latina	Latina			40		40	93
Cortile dell'Aquinate	Fondi	2015			29	40	66
Dialogo	Aprilia	2008	n.i.				14
Insieme Immigrati	Formia	2007	119	302	128	28	132
Maison Babel	Terracina	2009	40	62	52	24	25
Ninfea	Sabaudia	2012		36	37	28	NO
Nova Urbs	Latina	2010	82	60	78	61	122
Parr. SS Annunziata	Sabaudia	2009	n.i.	106	115	60	30
PerCorsi	Pontinia	2006	82	184	183	102	281
Progetto Diritti *	Terracina	2015		47	7	7	NO
Senza Confine Aprilia	Aprilia	1995		n.i.	16	7	24
Zai Saman	Latina	2013		28	30	30	49
TOTALE LATINA			440	1072	868	648	982

RIETI							
ASSOCIAZIONI	T	A	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Arci Rieti	Rieti	2003		39	11	NO	NO
TOTALE RIETI				39	11	NO	NO

TOTALE ISCRITTI NEL LAZIO				
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
11.504	10.983	10.951	11.859	12.387

LEGGENDA

* associazione collegata alla Rete con rapporto di collaborazione

** associazione chiusa

T = territorio

A = anno del primo corso d'italiano

Iscritti = numero di migranti iscritti. Per i primi 4 anni il numero è riferito al periodo 1 giugno - 31 maggio dell'anno successivo. Per a.s. 2017 - 2018 il numero è riferito al periodo 1 settembre - 30 giugno. Al computo mancano gli iscritti nei mesi estivi, che hanno impegnato 13 associazioni, per un totale stimato di 300 iscritti.

Tav. 2 Attività per bambini e ragazzi⁹

Associazioni	Attività per bambini e ragazzi						
	1	2	3	4	5	6	7
Altramente							
Anthea*							
Apriti Sesamo							
Arci Rieti							
Arci Solidarietà, Viterbo							
Arpj Tetto							
Art'Incantiere, Pomezia							
Asinitas							
ASSMI							
Astra 19							
Auser Viterbo							
Bambini+Diritti							
Borgo Ragazzi Don Bosco							
Caritas La Storta							
Caritas Palestrina							
Casa Africa							
Casa Diritti Sociali Latina							
Casa Diritti Sociali Roma							
Casa Diritti Sociali Tivoli							
Cemea del Mezzogiorno							
Centro Astalli							
Che Guevara							
Chiese Evangeliche							
Ciao Effatha							
CICAR, Genzano							
Cies							
Civico Zero							
Cortile dell'Aquinate, Fondi							
Dialogo, Aprilia							
Educando							
Insieme Immigrati, Formia e Gaeta							
IntegraLab							
Io Noi, Fiumicino							
Jupiter							
Kilalo Ponte							
La Lanterna, Frosinone							
Lingua del Sì *							
Monteverde Solidale							
Ninfea, Sabaudia							
Oltre l'Occidente, Frosinone							
Oltre le frontiere, Fiumicino							
Pio X alla Balduina							
Piuculture							
Programma Integra							
Senza Confine Aprilia							

⁹ * associazione con accordo di collaborazione.

1 Laboratori Italiano L2; 2 Laboratori di intercultura e dialogo interreligioso nelle classi; 3 Mediazione linguistica genitori-insegnanti; 4 Doposcuola, assistenza allo studio, ludoteca, laboratori di lettura e scrittura; 5 Centro giovani, per ragazzi italiani e stranieri, con laboratori di italiano per stranieri; 6 Minori stranieri non accompagnati e ragazzi seguiti dai servizi sociali; 7 Corsi italiano L2 per i genitori.